

ಆಡಳಿತ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಆ ಪುತ್ತೂರಿನಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಾವು ಸದನದ ಮುಖಾಂತರ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಮುಖಾಂತರ ಜನತೆಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರದ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾನೂನನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವವರ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಈ ಸದನಕ್ಕೆ ಕೊಡಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಇದು ವಿಶೇಷ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯವನ್ನು ಶೂನ್ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಖಂಡಿತ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಬಂದರಿನ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ, ಶೂನ್ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಿದೆ, ಆಗ ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಯು.ಆರ್. ಸಭಾಪತಿ : ಸರ್ಕಾರದವರು ಈಗಾಗಲೇ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಯೇ ?

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಮಧ್ಯ ಬಾಯಿ ಹಾಕಿ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡಲಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಕೆ. ಜಯಪ್ರಕಾಶ್ ಹೆಗಡೆಯವರು ತಕ್ಷಣ ನನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿ ಆಗಿ ಹೋದರು, ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಮೊಯಿಡ್ವೀನ್‌ರವರು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಅವರನ್ನು ಕರೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ, ಅವರಿಬ್ಬರೂ ತಕ್ಷಣ ಹೆಲಿಕಾಪ್ಟರ್ ಮುಖಾಂತರ ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಡಿ.ಜಿ.ರವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳಿದಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಮುಂದಾಗಿದೆ. ನಾವು ಕೂಡ ಈ ಸದನದ ಮುಖಾಂತರ ಅಪೀಲ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ವಿಶ್ವಾಸ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ ಬಹುಶಃ ಎಲ್ಲಾ ಕೂಡ ನೆಟ್ಟಗಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ವಿತ್ತೀಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು

1997-98ನೇ ಸಾಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖಾ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆ (ಮುಂದು)

+ ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಬೆಲ್ಲದ್ (ಧಾರವಾಡ) : ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಒಂದು ಇಲಾಖೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಅದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಇವತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ, ಮಾನವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು, ಮಾನವ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಚಾರವನ್ನು, ಮಾನವನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯದ, ರಾಷ್ಟ್ರದ, ಪ್ರಪಂಚದ ಒಂದು ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಮಾಡುವಂತಹ ಒಂದು ಇಲಾಖೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ. ಆದರೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ

ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಬಹುಶಃ ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಸಹಿತ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನು ಅವರು ಸರಿಯಾದಂತಹ ಕಾರ್ಯ ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದಂತಹ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಹಳ ಇದೆ ಎನ್ನುವಂತಹ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಜನ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಈಗಾಗಲೇ ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಡಾ|| ಕರ್ಕಿರವರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ಇವತ್ತು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿರವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ಏನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ಇವತ್ತು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬಹುಶಃ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಬರುವಂತಹ ಜನ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ಒಂದು ವೃತ್ತಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ತರುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಮುಂದಿರುವಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಗೆ ಗೌರವ ಬರುವಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಬಹುಶಃ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಆ ವೃತ್ತಿಗೆ ಗೌರವ ತರುವಂತೆ ಬಹುತೇಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈಗ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಸವಲತ್ತುಗಳು ಇವತ್ತು ಸರ್ಕಾರ ಜನತೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಈ ಹಣದ ಸದುಪಯೋಗ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಆ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹೊಣೆಯು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದು ಇದೆ. ಬರೇ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಇವತ್ತು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಂತೆ ಆ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಇವತ್ತು ಏನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತಂಥ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಏನು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಉತ್ತಮವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯಿಂದ ಅವರು ನೈತಿಕವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆಯೋ ಆ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮ, ಕಡೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇವತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಯ್ಯಬೇಕಾದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಒಂದು ತೀಕ್ಷ್ಣವಾದಂತಹ, ಸರಿಯಾದಂತಹ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಗುಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವತ್ತು ಜನತೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಜನತೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಬೇಸತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರ ವೃತ್ತಿಗೆ ಗೌರವ ತರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ಇವತ್ತು ಬಹುತೇಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಕೂಗು ನಾವು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಬಹುಶಃ ನಮ್ಮ ಹಿಂದೆ ಎಂಥಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದರು, ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬಡಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಆ ಶಿಕ್ಷಕ ತಾನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಕುಟುಂಬದವರು, ಆ ಬಡ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಊಟ ಹಾಕಿ ಉಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಅವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಮೊದಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಕ್ಕಳು ಇವತ್ತು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಮನೆಯ

ತಂದೆಯವರು ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀಡಿದಂತಹ ಸಂಸ್ಕಾರದಿಂದ, ಈ ರೀತಿಯಾದ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿವೆ, ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಜರಾತಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಜರಾತಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಪೂರೈಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಅಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅದರ ಉಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಇರುವ ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಇವತ್ತು ಬಹಳ ಹೀನಾಯ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವತ್ತು ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬೆಳೆದು ಬರುತ್ತಿವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂತಹ ಸರಿಯಾದ ಶಾಲ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲ. ಸರಿಯಾದ ಆಟದ ಬಯಲು ವಗೈರಿ ಇಲ್ಲದೆ, ಮತ್ತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ ವಿವಿಧ ಈ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಹಿತ ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅವರ ವಿವಿಧ ಮುಖವಾದಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ನಾವು ಇವತ್ತು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಂದೇ ನಮೂನೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೇವಲ ಭೌತಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಬೆಳೆಸಿದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹುದಗಿರುವಂತಹ ಅವರ ವಿವಿಧ ಮುಖವಾದಂತಹ ಶಕ್ತಿ, ಪ್ರೌಢಿಮೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತಹ, ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವಂತಹ ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ, ಅನೇಕ ಪ್ರಮುಖವಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹಿತ ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಶಿಕ್ಷಕರು ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹುಡುಗರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ್ ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಹಾದಿ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊರಗಡೆ ಎಲ್ಲಾ ವಾತಾವರಣ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇರಬೇಕೋ ಬೇಡವೋ? ಇಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ವಾತಾವರಣ ಹೇಗೆ ಇದೆ. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಮೇಷ್ಟ್ರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಮನೆ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ ಎರಡೂ ಬಿಟ್ಟು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಹೊರಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೇನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಸಿನಿಮಾದಲ್ಲಿ ಏನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಡುಗಳೇನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಬೆಲ್ಲದ್ : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ತಾವು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪಾಲಕರಾದಂತಹ ತಂದೆ ತಾಯಿ ಹಿರಿಯರು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇರಬಹುದು ಆದರೆ ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರ ಹೇಗೆ ಇದೆ ಎಂದು ನಮ್ಮ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಕಡೆಗೆ ನಾವು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾದದ್ದು ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಈಗಾಗಲೇ ಶುರುವಾಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಪಾಲಕರಾದಂತಹವರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನೂ ಕೂಡ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಷ್ಟೇ ಚೆನ್ನಾಗಿಟ್ಟು ಉತ್ತಮವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಜನರು ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಸಂಸ್ಕಾರ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವನ ಒಡನಾಡಿಗಳು ಸಹ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಜನ ಇರಬೇಕು. ಹಾಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆನ್ನುವುದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ್ದು. ಇವತ್ತು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಅವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇಳೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುತ್ತಾನೆ. ಮನೆಯ ನಂತರ ಶಾಲೆ. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಅವರ ಜೀವನ ನಡವಳಿಕೆ ಅವರ ವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಯಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವವಾಗಬೇಕು. ಇವತ್ತೇನಾದರೂ ನಾವು ತಲೆಬಾಗುತ್ತಿದ್ದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತಿರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಮ್ಮ ತಲೆ ಬಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಮ್ಮ ತಲೆ ಬಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ಈ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಬೇಕಾದಂತಹ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಇದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಜನ ನಮಗೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ ಜನರು ಟೀಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೇ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ ಅವರೇ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಅವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹೇಳಿದರು. ಇವತ್ತು ನಾವು ಸರಕಾರದಿಂದ ಎಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪುರಸ್ಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ, ಅವರು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಯಾವ ಅಳತೆಗೋಲಿನಿಂದ ಆರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆರಿಸುವಂತಹ ವಿಧಾನದಲ್ಲೂ ಸಹ ಬಹಳಷ್ಟು ದೋಷ ಇದೆ. ನಾವು ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ, ನೈತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಇವತ್ತು ಯಾರೇ ಆದರೂ ಈ ವೃತ್ತಿಗೆ ಬಯಸಿ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಆ ವೃತ್ತಿಗೆ ಗೌರವ ತರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಗಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಅವರಂತೆ ಮಾರ್ಪಾಟು ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಏನು ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇದರಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಾಳಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಅದು ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೂ ತಿಳಿದಿದೆ. ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ 10 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದೇ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 5 ರಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ ದಿವಸ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಇವರು

ಎಕೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಯಾವ ಜನರಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಹರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಚಿಂತಾಜನಕವಾಗಿದೆ. ಶಹರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದಂತಹ ಕೊಠಡಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಸರಕಾರ ಸರಿಯಾದ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಗರಗಳು ಇವತ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ ಅಲ್ಲಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಬಯಸಿ ಜನರು ನಗರಗಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಯಸಿ ಜನರು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎತ್ತರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಹಳ ಇದೆ. ಸರಿಯಾದಂತಹ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬೇಕು ಸರಿಯಾದ ಅನುದಾನ ಬೇಕು ಸರಿಯಾದಂತಹ ಕೊಠಡಿಗೆ ಒಂದು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ನಾವು 40-50 ಸಾವಿರ ಕೊಟ್ಟರೆ ಯಾರೂ ಕೂಡ ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಲಿಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಳಪೆ ಕೆಲಸಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಮ್ಮ ಮಿತ್ರರಾದ ಶಾಸಕರು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಬಂದರೆ ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಸರಕಾರದ ಯೋಜನೆಗಳು ಸಫಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉತ್ತಮವಾದ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ಶಹರದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಆಟದ ಬಯಲಿನ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ. ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಕಸ ಹೊಡೆದು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡುವ ಚಾಕರಿ ಬಾಯ್ ಎಂದು ಹಿಂದೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಇವತ್ತು ಶಹರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡಲು ಚಾಕರಿ ಬಾಯ್ ಇಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೇ ಹಚ್ಚುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಶಹರದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಜನ ಪಾಲಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಳಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸರಿಯಾದಂತಹ ಕೋಣೆಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡದೇ ಇದ್ದುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದುದಕ್ಕೆ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲೂ ಆಂಗ್ಲ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ. ನಾವು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾದಂತಹ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕಾದಂತಹ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಕಾರೀ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅದಲ್ಲದೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇರಬೇಕು. ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಖಾಸಗೀ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳು ಏನು ಶಹರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ ಅದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೂಡ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಚಾರಕ್ಕೆನು ಬೇಕಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಏನು ಬೇಕಾಗಿದೆ ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ ಏನು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಅವೆಲ್ಲ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸರಕಾರೀ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಖಾಸಗೀ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬಂದಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕವು

ಸರಿಯಾದಂತಹ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳು ಇನ್ನು ಸಹ ಅನುದಾನಿತವಾಗಿ ಇಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಯಾರು ಸಂವಿಧಾನ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ಸಹ ಈ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಆಗದೇ ಇದ್ದಾಗ ಅನೇಕ ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಲಿಕ್ಕೆ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅನೇಕವು ಇವೆ. ಅವುಗಳು ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ ಅಂತಹವುಗಳಿಗೆ ತಾವು ಏಕೆ ಅನುದಾನ ಕೊಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಾರದು? ಅಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸರಕಾರ ಇಂದು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಆದಮೇಲೆ ಪಿಯುಸಿ ವರೆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಐಟಿಐ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 49 ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇದೆ ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ. 49 ಐ.ಟಿ.ಐ.ಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು ಇದ್ದಾರೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲಾ ಐ.ಟಿ.ಐ.ಗಳಲ್ಲೂ ಇನ್‌ಫಾರ್ಮ್ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಈ ಐ.ಟಿ.ಐ.ಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ? ಆ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರಿಗೆ ಏನು ಆಯ್ಕೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ? ಮತ್ತೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಇವತ್ತಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಯಾವ ಮೆಷಿನರೀಸ್‌ಗಳು ಬೇಕು, ಅದು ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಯಾವುದೋ ಹಳೆಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಕರಣಗಳೇ ಅಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಐ.ಟಿ.ಐ.ನಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಇವತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಿದಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯಾದಂತಹ ಉಪಕರಣಗಳು ಬಂದಾಗ ಆ ಐ ಟಿ ಐಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಹಳ ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಗೆ ಒಯ್ಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾವು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಸಮಾಜವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಈ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಐ.ಟಿ.ಐ.ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೊಂದು ಐ.ಟಿ.ಐ.ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇವತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ. ಇಡೀ ಮಾನವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಾವು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನಾವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೇ? ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 6 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಇವೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವಂತಹ ಅಕಾಡಮಿಕ್ ಆಗಿ ವಿಭಾಗಗಳು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟು ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಹೇಗೆ? ಎಲ್ಲಾ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲೂ ಇರುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆಯೇ ಹೇಗೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅಥವಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತಕ್ಕಂಥ ರೀತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಇಲ್ಲ ಅನೇಕ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ. ಇವತ್ತು ನಾವು ನೋಡಿದ ಹಾಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ, ಮೈಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ಮಂಗಳೂರು, ಮತ್ತು ಶಿವಮೊಗ್ಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಇವೆ. ಆರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಈ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದೆ. ಇವತ್ತು 20 ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಪಡೆದಂಥ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಆರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು

ಇದ್ದು ಅಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಲ್ಲಾ, ಅಲ್ಲಿರುವ ಅಷ್ಟೂ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಹೇಗೆ? ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಇರುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆಯೇ ಹೇಗೆ? ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೆಲವೇ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದವರು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಷಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲೂ ಇರುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆಯೇ ಹೇಗೆ? ರಾಸಾಯನಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ಇರುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆಯೇ ಹೇಗೆ? ಆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಏನು ಈಗ ಹೊರೆ ಇದೆ, ವಿನಾಕಾರಣವಾಗಿ ಎಷ್ಟೋ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಇದೆ, ಅದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ. ಅಲ್ಲಿ ಐಟಿಐ, ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಹಂಪಿಯ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಏನು ಕಾರ್ಯ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಇದೆ ಕೆಲಸ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲೂ ನಡೆಸುವುದಾದರೆ ಹಂಪಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಕೆಲಸವೇನು? ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ? ನಮ್ಮದೇ ಆದಂಥ ಕನ್ನಡನಾಡಿನ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೇನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ನಮ್ಮದೇ ಆದಂಥ ಏನಾದರೂ ಈ ರಾಜ್ಯದ ಹಿಂದಿನ ಅನೇಕ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನೇನಾದರೂ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಕನ್ನಡದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ? ಹಂಪಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಈ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ? ಅಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ? ಅವರಿಗೆ ಏನೇನು ಪರಿಣತಿ ಇದೆ? ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನೂ ಸಹಿತ ಇವತ್ತು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಾವು ನಿಗದಿತವಾದ ಕಟ್ಟಳೆಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಅದೇ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಚೈನಾದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾವು ಇಷ್ಟೊಂದು ಆರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಇವತ್ತು ಡಿಗ್ರಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಯೇ ಬೇಕು ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಇವತ್ತು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಸರಿಯೇ? ಈ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣವಾದರೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಗತಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಎರಡು-ಮೂರು ಡಿಗ್ರಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಯಸ್ಸಾಗುವಂತನಕವೂ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರು ಮಪ್ಪಾಗುವವರೆಗೂ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಇವರು ಕಲಿಯುತ್ತಲೇ ಹೋಗುವುದು, ಇವರು ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿಯನ್ನೇ ಬಯಸುವುದು ಈ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಾನ ಏನು ಇದೆ, ಇದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ, ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಿಂದ ಇದನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು ನಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಭವಿಷ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ

ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ಸಹಿತ ತಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಏನು ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಅದು ಬೆಲೆಯುಳ್ಳ ಒಂದು ವಿಭಾರಸ್ಸು. ತಾವು ಕೊಡುವ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಅದು ಯೋಗ್ಯರಿಗೆ ಸಿಗಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಮೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಅಳತೆಗೋಲಿನಿಂದ ತಾವು ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಮೂಲಕ ಉಳಿದ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೂ ಸಹಿತ ಮಾದರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕು ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನೂರು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಕಳೆದಂಥ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನು ತರಬೇತಿ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಆ ಸಂಸ್ಥೆ ನೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಶುರುವಾಗಿದೆ. 1894 ರಲ್ಲಿ ಅದು ಶುರುವಾಗಿದೆ. ಅದು ಈಗಾಗಲೇ ನೂರು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಕಳೆದಿದೆ. ಅದು ಹಿಂದೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ರೈಲ್ವೆ ಹೆಡ್ ಕ್ವಾರ್ಟರ್ಸ್ ಏನು ಇತ್ತು. ಸದರನ್ ಮರಾಠ ರೈಲ್ವೆಯದು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಹೆಡ್ ಆಫೀಸ್ ಇತ್ತೋ, ಅದು ರೈಲ್ವೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ಕಟ್ಟಡ. ಇನ್ನೂ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಇದೆ. ನೂರು ವರ್ಷ ಕಂಡಂಥ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಇವತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ ಮೂಲಕ ಇಡೀ ಹೊಸ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದಂಥ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇಲ್ಲ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ಅಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಂಥ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಶತಮಾನೋತ್ಸವವನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಶತಮಾನೋತ್ಸವ ಭವನವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೋ ಕಾಲದಲ್ಲಿರುವಂಥ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಇದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಗಾಳಿ ಇಲ್ಲ, ಬೆಳಕು ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅರವತ್ತು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಎಸ್ಕಿಮೇಟ್ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಿದರೂ ಸಹಿತ ಇದುವರೆಗೂ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಇವತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅದರಲ್ಲೂ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುವಾಗ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಶತಮಾನೋತ್ಸವಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸಲಿಲ್ಲ? ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಹಣವನ್ನು ಪೂರೈಸಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಧಾರವಾಡದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿವೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಈಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಯಿತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಆಯಿತು, ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯಿತು ಹಂಪಿ ಆಯಿತು, ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳದ್ದೂ ಆಯಿತು. ಇನ್ನು ಮುಗಿಸಬೇಕಲ್ಲಾ ಇನ್ನೇನು ಇದೆ?

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಬೆಲ್ಲದ್ : ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೇ ಇವೆ. ಬಡಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಇಲ್ಲ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರಿಗೆ ಹೋದ ವರ್ಷದಿಂದಲೂ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ನನಗೆ ಎರಡು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ ಎಂದು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರಿಗೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ನನಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಬೆಲ್ಲದ್‌ರವರು ಸ್ವತಃ ಆಗರ್ಭ ಶ್ರೀಮಂತರಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದರೆ ಅವರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರೇ ಒಂದು ಖಾಸಗಿ

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಬಹುದು ಎಂದರು. ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯನ್ನು ಇನ್ನೆಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಕೊಡುವ ಕಡೆ ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಬೆಲ್ಲದ್ : ನಾನು ಮಾಡಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದೆ ನಾನು ಶಾಸಕನಾಗಿದ್ದಾಗಲೇ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನವಿಲೂರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಇತ್ತು. ಇವತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾನು ಇದ್ದಾಗಲೇ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅಮರಗೋಳದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಅವರು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರ್ಥ ಇದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಗೌರ್ಮೆಂಟ್ ಕಾಲೇಜಸ್ ಅಥವಾ ಗೌರ್ಮೆಂಟ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಎಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ ಎಂದರೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಇತ್ತೀಚಿನ ಟ್ರೆಂಡ್ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಹಿಂದೆ ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಮಿಷನರೀಸ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಅವು ಇವು ಇದ್ದಾಗ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಖಾಸಗಿಯವರದ್ದು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಒಂದೇ ಗುರಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಆ ಕೆಲಸ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಯಾರದ್ದು ಕಾಲೇಜು ಇದೆ, ಅವರಿಗೆ ಮೊದಲು ಆದ್ಯತೆ. ಉದಾ: ಗೆ ನಮ್ಮ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದಲ್ಲಿ ಖಾಜಾ ಬನ್ನೀರ್‌ವಾಜಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಇದ್ದರೆ ಮೊದಲು ಅವರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ. ನೂತನ್ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ. ಶರಣಬಸವೇಶ್ವರ ಕಾಲೇಜು ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಾಯಿತರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ. ಈ ರೀತಿಯಾದರೆ ಉಳಿದವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು? ನೀವು ಇನ್ನೊಂದಿಷ್ಟು ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬೇರೆಯವರು ಯಾರಾದರೂ ತೆಗೆಯಬೇಕು ಎಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ, ಇಲ್ಲಾ, ಇಲ್ಲಿ ಮೂರುನಾಲ್ಕು ಕಾಲೇಜುಗಳು ಇದೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬೇಡ ಎನ್ನುತ್ತೀರಿ. ಬೇರೆಯವರು ಯಾರಾದರೂ ತೆಗೆದರೆ ಮತ್ತೆ ಅವರ ಜಾತಿಯವರಿಗೆ ಕೊಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು. ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪಾಪ, ಯಾರು ಗತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವ ಕಮ್ಯುನಿಟಿಗೆ ಯಾರೂ ಕೇಳುವವರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಅಂಥ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಸರ್ಕಾರವಾದರೂ ಅಂಥ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಕಾಲೇಜು ಈಗ ಧಾರವಾಡವೇ ಇರಬಹುದು, ಗುಲ್ಬರ್ಗವೇ ಇರಬಹುದು, ಇಂಥ ಕಡೆ ಡಿವಿಜನಲ್ ಹೆಡ್ ಕ್ವಾರ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಾದರೂ ಕೂಡ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳದ್ದು ಒಂದೊಂದು ಕಾಲೇಜಾದರೂ ಅಲ್ಲಿ ತೆರೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಪಾಪ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಡ್ವಿಷನ್ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅವರು ಓದುವ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ಮೆರಿಟ್ ಎಂದು ಹೇಳಿ ತಮ್ಮ ಜನರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಅವಾಯ್ಡ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಏನಾದರೂ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಕನ್‌ಸಿಡರ್ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಲಹೆ.

3.50 ಪಿ.ಎಂ

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಹೆಚ್. ವಿಜಯಶಂಕರ್ (ಹುಣಸೂರು) : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಏನು ಇವೆ, 100 ಕ್ಕೆ 80 ಭಾಗ ಅನುದಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವತ್ತು ದುರ್ದೈವಶಾತ್ ರೋಸ್ಟರ್ ಅನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೀಟನ್ನು ಕೊಡದೇ ಇರುವ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆ. ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 100ಕ್ಕೆ 80 ಭಾಗ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ರೋಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೀವು ನಿಗಾ ಇಡಬೇಕು, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ನಾನು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು ಕೂಡ ಇವತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಡೋನೆಷನ್ ವಸೂಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಅಡ್ಮಿಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ 10 ರಿಂದ 20 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ವಸೂಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಹ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 100ಕ್ಕೆ 80 ಭಾಗ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಾತಾವರಣ ಇದೆ. 100ಕ್ಕೆ 80 ಭಾಗ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಡೋನೆಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಏನು ಇವೆ, ನಿಮಗೆ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಆ ರೀತಿ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನ ಪಡೆದು ಡೋನೆಷನ್ ವಸೂಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ನೀವು ನೀಗಾ ಇಡಬೇಕು. ಶಾಸಕರಿಂದ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರದ ಮೆಶಿನರಿಯಿಂದ ತಾವು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ರೋಸ್ಟರ್ ಮೆಂಟೇನ್ ಮಾಡದಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೂಡ ನೀಗಾ ಇಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಇದ್ದೀರಿ, ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜನ, ಜನತೆ ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವಾಸ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಜನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ತಮ್ಮ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಕಾಂತ್ ಬೆಲ್ಲದ್ : ಸನಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಶತಮಾನೋತ್ಸವ ಆಚರಿಸುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣ ಹಣಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಹೇಗೆ? ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡ ನಗರದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇರುವಾಗ ಆ ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಸಿಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಡೋನೆಷನ್ ಕೇಳಿ ಪ್ರವೇಶ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ಧಾರವಾಡ ಶಹರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಅನುಮತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಗೋವಿಂದೇಗೌಡರನ್ನು ನಾನು ಮನವಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ? ಶಹರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದಂಥ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣ ನಗರಮಟ್ಟಕ್ಕೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ

ಚಾಕ್ರಿಬಾಯಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನು ಇತ್ತು ಈಗ ಆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಗರ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇಷ್ಟೆ ಹೇಳಿ ನನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಯೂಡಿಯಾರಪ್ಪ (ಶಿಕಾರಿಪುರ) : ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಇದರಿಂದ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ವೇಳೆಯ ಮಹತ್ವ ಹೊರಟು ಹೋಗಬಹುದು. ತಾವು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಮಯ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿ. ರಿಪ್ಲೈ ಒಂದು ದಿನ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶುರು ಮಾಡಿದರೆ ಶೂನ್ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖವಾದಂಥ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ 3-4 ದಿವಸ ರಜೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಂಡಿದ್ದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ಆಗಬಹುದು. ತಾವು ಒಂದು ಸಮಯ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿ ಶೂನ್ಯವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸಮಯವನ್ನು 6 ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಮುಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ವೇಳೆಯನ್ನು 5 ಗಂಟೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣವಾ? ಇವತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಜಾಸ್ತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೂರು ದಿನ ರಜಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಯಡಿಯೂರಪ್ಪ : ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನುಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ : ನಿಮಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರಜಾ ಇತ್ತು, ನಮಗೆ ರಜಾ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ, ನಾವು ನೇರವಾಗಿ ಮುಂಜಾನೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ನಿಮ್ಮ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಬಿದ್ದು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಯಡಿಯೂರಪ್ಪ : ಕಲ್ಕತ್ತಾ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಶೂನ್ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಂತರ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಖರ್ಗೆ : ನಿಮ್ಮ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ.

+ ಶ್ರೀ ಜಿ.ವಿ. ಶ್ರೀರಾಮರೆಡ್ಡಿ (ಬಾಗೇಪಲ್ಲಿ) : ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣದ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎರಡು ಇಲಾಖೆಗಳು ಇವೆ. ಬಹುಶಃ ನನಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಾನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲಾ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮಾತನಾಡಿರುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನಾನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಧವಾದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ತಿರಸ್ಕಾರವಾದಂಥ ಭಾವನೆ ಇದ್ದಂತೆ ನನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಪ್ರಸ್ತಾಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಬ್ಬರು ನಮ್ಮ ಪುಟ್ಟಣ್ಣಯ್ಯನವರು ಹೇಳಿದಂತೆ. ಅಸಮಾನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳತಕ್ಕಂಥ ವಿಷಯ. ಬಹುಶಃ ಅಸಮಾನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುವಂಥದ್ದು ಅಸಮಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ. ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಅಸಮಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಯಾರಾದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಅಪ್ರಸ್ತುತವಾದಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆ ಆಗುವಂಥದ್ದು ನನ್ನ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದಂಥ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಯಾವತ್ತೂ ಅದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ಅದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇವತ್ತಿನವರೆಗೂ ಆಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯವಾದಂಥ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ To-day the right of education has become a privilege of the privileged section. It has not been a right of every citizen of this country. ಅದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಸತ್ಯ ಇವತ್ತು. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅಸಮಾನ ಇರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಅದು ಮೂಲಭೂತವಾದಂಥ ಲಕ್ಷಣ. ಹಾಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗಲಿಲ್ಲ ಇವತ್ತು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಗದೇ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಇವತ್ತು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಇಡೀ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಹೇಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಗ್ಯಾಟ್ ಒಪ್ಪಂದಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮೊದಲೇ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣಕ್ಕೆ ತೆರೆದಿಟ್ಟಂಥ ಒಂದು ರಾಜ್ಯ. ಗ್ಯಾಟ್ ಒಪ್ಪಂದ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಉದಾರೀಕರಣ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಎಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ ಬಹಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಯಿತು. ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣವಾಯಿತು. ಈ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಏನು ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೇಳಿದರೆ ಇವತ್ತು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕ ಕೊಟ್ಟು ಓದತಕ್ಕಂಥ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ನಾವು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಮಾನವಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು, ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಯತಕ್ಕಂಥದ್ದು ನಿರುಪಯುಕ್ತ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ನಾವು ಇವತ್ತು ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಏನು ಆಗಿದೆ ಎಂದರೆ the technocrats can only build the country. It is not the other side which can build the country.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ರೆಡ್ಡಿಯವರೇ, ಹೀಗೆ ಮಾಡೋಣ, 4 ಗಂಟೆಗೆ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ವೇಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. You can continue your speech afterwards ನನಗೆ 5-30ಕ್ಕೆ ರಾಜ್ಯಪಾಲರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. 14ನೇ ತಾರೀಖಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಾನು ಭೇಟಿಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ನೀವು ಮುಂದುವರೆಸಿ. ಕೆಲರು ಡಿಮಾಂಡ್ಸ್ ಇದೆ, ಇನ್ನು 3-4 ಜನ ಮಾತನಾಡುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ವೇಳೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. We are not closing the discussion on Demands. We can continue.